



TURKIYE
YUZYILI

100
MILLI MUCABELE'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.
YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI
HİLALKENT ANADOLU LİSESİ
2024 - 2028
STRATEJİK
PLANI

ERZURUM
2024



T.C.
YAKUTİYE
KAYMAKAMLIĞI
HİLALKENT
ANADOLU LİSESİ
2024-2028
STRATEJİK PLANI

ERZURUM

2024





En mühim ve feyizli
vazifelerimiz millî eğitim
işleridir. Millî eğitim işlerinde
mutlaka muzaffer olmak
lâzımdır. Bir milletin hakikî
kurtuluşu ancak bu suretle
olur.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey
nazlı hilal! Kahraman ırkıma bir gül!
Ne bu şiddet, bu celâl? Sana olmaz
dökülen kanlarımız sonra helal...

Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hak'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı

Düşün altındaki binlerce kefensiz
yatani.

Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!

Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN

GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Sunuş

Gelişim ve değişimin hızla gerçekleştiği günümüzde her alanda olduğu gibi yönetim alanında da yeni düşünceler ortaya çıkmakta ve kurumsal başarının sağlanmasında etkili olan bu yaklaşımları benimsemek günümüz toplumlarında daha da önem kazanmaktadır. Bu gelişim ve değişimin önemli bir parçası olan stratejik yönetim ve kalite anlayışının gittikçe değer kazanması ve olumlu etkilerinin zaman içerisinde daha da belirginleşmesiyle birlikte tüm kurumlarda stratejik planlama süreci hâkim olmaya başlamıştır. Stratejik planlama sürecinin sonucu olarak kamu hizmetlerinin; daha kaliteli ve sürdürülebilirlik açısından daha etkin bir biçimde sunulduğu ve sunulan bu hizmetlerin daha denetlenebilir olduğu görülmüştür. Türkiye Yüzyılı Maarif modeli ile başlayan yenilikler geleceğimize olumlu katkılar yapacaktır.

Stratejik planlamanın amacı; kurum kültürünün ve kimliğinin oluşumuna katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurum içinde uzak görüş yaklaşımını teşvik etmek, kurum çalışanlarının değişime ayak uydurmalarını sağlamak, alternatifleri ortaya koymak, yükün hep birlikte omuzlanmasını sağlamak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmek olmalıdır.

İçindekiler

Sunuş	8
İçindekiler	9
Kısaltmalar	10
Tanımlar	11
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	14
Stratejik Planlama Süreci	15
Stratejik Plan Üst Kurulumuz	17
Durum Analizi	20
Kurumsal Tarihçe	20
Çalışan Bilgileri Tablosu	21
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	23
Paydaş Analizi	25
Öğrenci Anketi Sonuçları:	30
Öğretmen Anketi Sonuçları:	33
Veli Anketi Sonuçları:	36
GZFT (SWOT) Analizi	40
Merkezi Sınavlardaki Başarı Durumu	41
Yarışmaya Katılım ve Başarı Durumu	42
Sosyal-Kültürel Faaliyetler	44
Sportif Faaliyetler	45
Okulumuz Belirli Gün ve Haflalar	46
Veli Profilimiz	48
Paydaş Analizi	48
Misyon ,Vizyon Ve Temel Değerler	50
Misyonumuz	50
Vizyonumuz	50
İlkelerimiz ve değerlerimiz:	51
Kurumsal Değerlerimiz	51
Amaç, Hedef Ve Eylemler	52
Maliyetlendirme	58
İzleme Ve Değerlendirme	58

Kısaltmalar

BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.BÖLÜM

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Okulumuzun Stratejik Planına (2024-2028) Okul Gelişim Yönetim Ekibi(OGYE) tarafından, okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okulumuzda OGYE üyeleri içerisinde "Stratejik Planlama Çalışma Ekibi" kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda okulumuzda gerçekleştirilen seminerlerle okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler olmak üzere geniş bir paydaş katılımı sağlanmıştır. Seminerde, Stratejik Planı hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, planlama ekibi tarafından yapıldı, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler paydaşlardan alındı.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş analizleri, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda belirlenen amaçlar çerçevesinde bu stratejik beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları planlanmıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması büyük ölçüde hazırlık çalışmalarının verimli, etkin planlanmış olmasına ve hazırlık süreçlerinin yüksek katılımla gerçekleştirilmesiyle mümkün olacaktır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" çerçevesinde yürütülmüştür. Hazırlık çalışmaları aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Yarınlarımız olan öğrencilerimizin daha güvenli bir gelecek için hazırlanmasında biz okul strateji ekibine çok iş düşmektedir. Bu işte, biz de bir ekip düşüncesiyle çalıştık. Görüşmelerimizde genel olarak, okulumuzu geçmişten geleceğe nasıl daha iyi hazırlarız diye düşünerek bu strateji ekibini kurduk. Bu açıdan bakıldığında; okulun kimlik bilgisi, okulun donanımı, okulun teknolojik yapısı, öğrencilerin fırsatları, öğrencilerin geçmiş ve gelecek durumlarındaki var olanlar ile beklentileri üzerine detaylı bir çalışma yaptık.

Bilinmelidir ki uluslar başarıyı ancak sağlıklı ve düzenli planlamayla gerçekleştirebilir. Planlama, belli bir hedefe ulaşmada bize yol gösterdiğinden önem arz etmektedir. Başarı için sağlıklı planlamalar hedeflerin gerçekleştirilmesinde de etkin bir rol oynamaktadır. Okul strateji ekibi de bu çalışmada bu bilinçle hareket etmiştir.

Tüm öğrencilerimize başarılar diliyoruz.

Stratejik Planlama Süreci

Okulumuzun Stratejik Planına (2024-2028) Okul Gelişim Yönetim Ekibi(OGYE) tarafından, okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okulumuzda OGYE üyeleri içerisinde "Stratejik Planlama Çalışma Ekibi" kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda okulumuzda gerçekleştirilen seminerlerle okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler olmak üzere geniş bir paydaş katılımı sağlanmıştır. Seminerde, Stratejik Planı hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, planlama ekibi tarafından yapıldı, stratejik plan öğeleri ve planlamaaşamalarına ilişkin konularda bilgiler paydaşlardan alındı.

Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar:

Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar:

- a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
- b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
- c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar da ele alındı.
- d. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin özellikli, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.
- e. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken bu faaliyet "amacımıza ulaştırır mı?" sorgulaması yapıldı.
- f. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.
- g. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.
- h. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/ projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.
- i. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

- j. Strateji, hedef ve faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyetin maliyetlendirilmesi yapıldı.
- k. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyet için kullanılacak kaynaklar belirtildi.
- l. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamı hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Stratejik Plan Üst Kurulumuz

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Erhan GÜRBÜZ	Okul Müdürü
2	Yunus Emre KARAKAYA	Müdür Yardımcısı
3	Mürsel YAKUT	Öğretmen
4	Bahar KELEŞOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Özlem BÜLBÜL	Üye

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİMİZ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Yunus Emre KARAKAYA	Müdür Yardımcısı
2	Mürsel YAKUT	Rehber Öğretmen
3	M. Erkan CENGİZ	Öğretmen
4	Ercan Salih ACAR	Öğretmen
5	Tuğba GÖKSU	Öğretmen
8	Şifa DEMİRCİOĞLU	Veli
10	Bahar KELEŞOĞLU	Okul-Aile Birliği Başkanı

Planın Amacı

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

Planın Kapsamı

Bu stratejik plan dokümanı Hilalkent Anadolu. Lisesinin 2024–2028 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

Planın Dayanağı (Stratejik Plan Referans Kaynakları)

Sıra No	Referans Kaynağının Adı
1	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
3	DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu

4	Milli Eğitim ile İlgili Mevzuat
5	Milli Eğitim Strateji Belgesi
6	Bakanlık Faaliyet Alanı ile İlgili Ulusal, Bölgesel ve Sektörel Plan ve Programlar
7	Milli Eğitim Şura Kararları
8	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları
9	Bakanlık Faaliyet Alanı ile İlgili Tüm Projeler
10	Bakanlık Stratejik Plan Taslağı
11	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Taslağı
12	Diğer Kaynaklar

DURUM ANALİZİ

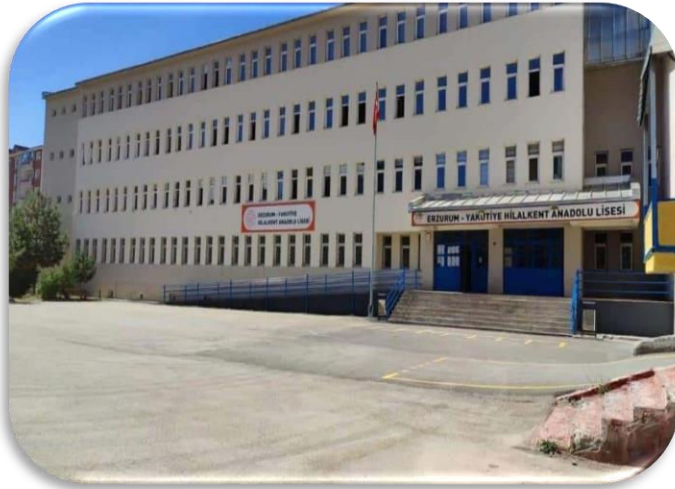
2.BÖLÜM

Durum Analizi

Okulumuz stratejik planı durum analizi “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak Bakanlığımızın ortaya koyduğu temel amaç, strateji ve hedeflerden hareketle hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşan bir yapıyla düzenlenmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2006 yılında Erzurum'un Yakutiye ilçesine bağlı ve genel lise olarak eğitim öğretime başladı. Milli Eğitim Bakanlığı'nın genel liseleri Anadolu liselerine dönüştürmesiyle 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren Anadolu Lisesi olarak hizmet vermeye başladı. Şu anda bünyesinde 22 derslik,3 laboratuvar, 1 spor salonu ve 1 konferans salonu bulunduran okulumuz 244 öğrenci, Okul Müdürü, 1 Müdür Yardımcısı ve 34 öğretmeniyle eğitim öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir.



Okul Künyesi

İli: ERZURUM		İlçesi: YAKUTİYE			
Adres:	Kurtuluş Mah. Orhangazi Cad. No:10 Hilalkent	Coğrafi Konum (link):	http://hilalkentlisesi.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0442 249 07 16	Faks Numarası:	0442 249 0715		
e-Posta Adresi:	750821@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hilalkentlisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	750821	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2006		Toplam Çalışan Sayısı:	41		
Öğrenci Sayısı:	Kız	114	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	130		Erkek	19
	Toplam	244		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	2535,80	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3,5		

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	19	15	34
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	25	15	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	293 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	77 m2	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	2.200 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4.580 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	11.000 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1662 m2			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	8			

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber 100Gb

Öğrenci Durumu:

SON İKİ YILIN ÖĞRENCİ SAYILARI						
	2022-2023			2023-2024		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
Toplam	155	164	319	114	130	244

Ödül Durumu:

ÖDÜL ALAN ÖĞRENCİ SAYILARI			
Yıllar	Takdir	Teşekkür	Onur Belgesi
2021-2022	28	71	40
2022-2023	63	99	62
2023-2024	93	148	68

Disiplin Durumu:

ÖĞRENCİ SAYILARI				
Yıllar	Disiplin kurulu toplanma sayısı	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	Kınama	Uzaklaştırma
2021-2022	4	7	5	2
2022-2023	4	5	5	-
2023-2024	-	-	-	-

Sosyal Etkinlikler Durumu:

SOSYAL ETKİNLİK KULÜPLERİ		
Yıllar	Sosyal kulüp sayısı	Kulüp çalışmalarında belge alan Öğrenci Sayısı
2021-2022	15	-
2022-2023	15	-
2023-2024	14	12

Öğrenci Başarı İstatistikleri:

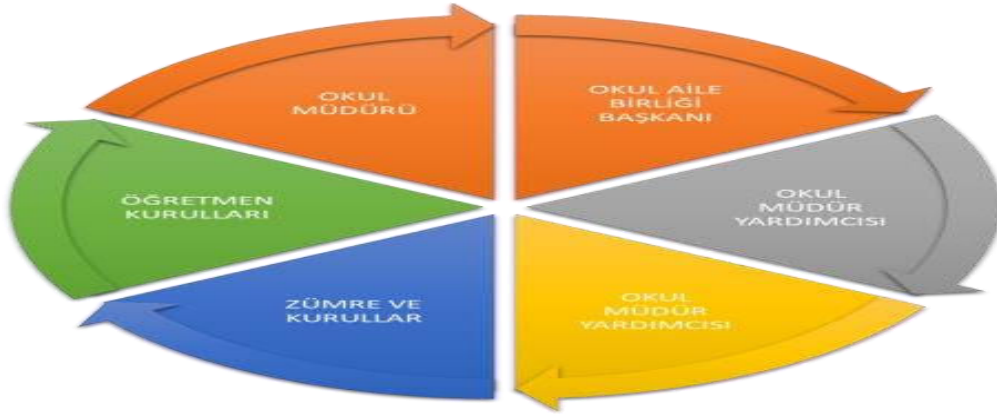
SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYILARI		
Yıllar	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2021-2022	390	43
2022-2023	319	38
2023-2024	244	71

Doğrudan Geçen Öğrenci Sayıları

DOĞRUDAN GEÇEN ÖĞRENCİ SAYILARI		
Yıllar	Öğrenci Sayısı	Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı
2021-2022	390	347
2022-2023	319	281
2023-2024	244	173

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

2022- 2023 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI HİLALKENT ANADOLU LİSESİ OKUL GELİŞİM YÖNETİM EKİPLERİNCE YAPILAN ANKETLERİN SONUÇLARI

1. KRİTER: LİDERLİK

Yapılan anketlerin sonunda okul liderlerimizin,
- Her türlü öğrenme faaliyetini destekledikleri,

- Kurumumuz için misyon, vizyon, strateji belirleme çabası ve çalışmaları içinde oldukları,
- Okul ile ilgili tüm faaliyetleri planladıkları,
- Tüm faaliyetlerin uygulanması konusunda gereken özen, önem ve hassasiyeti gösterdikleri,
- Tüm faaliyetleri değerlendirdiklerini ve gereken önlemleri aldıkları,
- Var olan okulun amaç, değer, planlarından haberdar oldukları,

Gibi olumlu sonuçlara ulaşılmıştır. Ancak,

- Okulumuzda daha önce Toplam Kalite Yönetimi çalışmalarının yapılmaması sebebiyle konuyla ilgili etkinliklere daha fazla önem verilmesi,
- Toplam Kalite Yönetimi çalışmalarına daha fazla velinin katılması konusunda gerekli çalışmaların yapılması,
- Konuyla ilgili anket, görüşme ve çalışmaların yapılması konusunda iyileştirme çalışmalarının yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

KRİTER: POLİTİKA VE STRATEJİLER

Yapılan anketlerin sonunda,

- Kurumumuzun planları, amaçları, öncelikleri saptanmış ve üzerinde anlaşmaya varılmış olup bunların duyurulması,
- Kurumumuzun politikasının tüm çalışanlara tebliğ edilmesi kararlaştırılmıştır.
- Kurumumuz eğitim – öğretim alanındaki gelişmeleri değerlendirilmiş ve gelecekteki durum hakkında tahminde bulunulması konusunda olumlu sonuçlara ulaşılmıştır.

Ancak velilerin kendiışleri ve aynı zamanda okulla birlikte çalışma konusunda yerleşik bir kültürünün olmaması sebebiyle velilerin daha çok okul toplumu ve kültürüyle ilgilenmesi konusunda iyileştirmelerin yapılması sonucuna ulaşılmıştır.

KRİTER: ÇALIŞANLAR

Yapılan anketlerin sonunda,

- İnsan kaynaklarına ilişkin politika, strateji ve planlar oluşturulurken tüm çalışanların katılımı sağlandığı,
- Her türlü çalışmaların adil ve dürüst bir biçimde değerlendirildiği,
- Tüm çalışanlar ile kurum yöneticileri arasında olumlu bir iletişim ve ilişkinin varlığı,
- Çalışanların kurumun beklentilerine uygun hale getirilebilmesi için gerekli eğitim ve geliştirme planlarının oluşturulduğu ve uygulandığı,
- Kurum içi konferans ve törenlere çalışanların katılımını özendirildiği ve desteklendiği,
- Çalışanların sosyal ve kültürel faaliyetlere özendirildiği ve desteklendiği gibi olumlu sonuçlara ulaşılmıştır.

Fakat kurumumuzda daha önce Toplam Kalite Yönetim çalışması yapılmadığından,

- İnsan kaynaklarına ilişkin politika, strateji ve planları iyileştirmek amacıyla çalışanların memnuniyeti anketleri yapılması,
- Yönetici, çalışanlar, öğrenciler ve diğer ilgililerle (aile vb.) olumlu iletişim geliştirme çalışmaları yapılması sonucuna ulaşılmıştır.

KRİTER: İŞ BİRLİKLERİ VE KAYNAKLAR

Yapılan anketlerin sonunda,

- İş birliği yapılan kuruluşlarla kültürel uyum ve bilgi birikiminin paylaşımı,
- Kurumumuzun tüm çalışanları arasında iş birliği sağlandığı,
- Okulumuzun maddi kaynakları etkin bir biçimde eğitim ve öğretim çalışmaları için kullandığı,

Okulumuzun bina, araç-gereç gibi aktifleri amaçlarına uygun olarak verimli bir şekilde kullandığı, gibi olumlu sonuçlara ulaşılmıştır. Ancak,

- Kurumumuz atıkları azaltmaya ve geri dönüşüm sağlamaya yönelik çalışmaların yapılması,
- Kurumumuz çeşitli yenilenemeyen kaynakların (su, çevre, vb) korunması için önlem alınması,
- Kurumumuzun ürün ve hizmetlerin her türlü olumsuz etkisini azaltıcı önlemler alması, gibi kriterlerde iyileştirme çalışmalarının yapılması sonucuna ulaşılmıştır.

KRİTER: SÜREÇLER

Yapılan anketlerin sonunda,

- Kurumumuzun işleyiş sürecinde kalite sistemlerinden çevre, çalışan sağlığı ve iş güvenliği gibi standartların uygulandığı,
- Diğer kurumlarla birlikte yeni eğitim hizmeti alanları geliştirildiği,
- Okulumuzdaki ürün ve hizmetler mevcut ve olası velilere, topluma duyurulduğu ve sunulduğu,
- Velilerin kurumla güncel iletişim gereksinimlerinin belirlenmesi ve karşılanması, gibi olumlu sonuçlara ulaşılmıştır.

Fakat,

- Velilerin gelecekteki gereksinim ve beklentileri doğrultusunda ürün ve hizmetlerin iyileştirilmesi, geliştirilmesi vb. için gerekli çalışmaların yapılması,
- Eğitim rekabeti için yeni hizmetler geliştirmek amacıyla yeniliklerden yararlanılması,
- Öğretmenlerin, velilerin, öğrencilerin ürün, hizmet ve diğer servis süreçlerinden memnuniyet derecelerini belirlemek için tüm ilişkilerin izlenmesi,
- Kurumla ilgili tüm verileri toplamak ve elde edilen veriler ışığında kurumda gerekli önlemleri almak amacıyla düzenli olarak anketlerin yapılması gibi kriterlerde iyileştirme çalışmalarının yapılması sonucuna ulaşılmıştır.

KRİTER: VELİ MEMNUNİYETİ

Yapılan anketlerin sonunda,

- Okul toplumuna güvenildiği,
- Veli açısından bilinmesi gereken bilgilerin zamanında açıklandığı,
- Okul yönetimine iletilen sorunların, dikkatle dinlendiği ve sorunun çözümüne gayret gösterildiği,
- Okul yönetiminin öğrenciler ve okul ile ilgili aldığı kararlara güvenildiği,

- Okulda kararlar alınırken veli görüşlerinin de dikkate alındığı,
- Sınıfta öğrenciyi ilgilendiren konulara ilişkin alınacak kararlarda öğretmenlerin veli görüşlerini de dikkate aldığı,
- Öğrenci başarıları değerlendirilirken (Not verme, karne vb.) objektif kriterlerin kullanıldığı,
- Öğrencilerin gelişim süreci ile ilgili yeterli bilgi alabildikleri, gibi olumlu sonuçlara ulaşılmıştır.

Ancak,

- Okul müdürüne, yardımcılara ve okul idaresine, ihtiyaç duyulduğu an rahatlıkla ulaşılamama, görüşülememe durumlarının çözülmesi
- Okulda öğrencilere yönelik yapılan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yeterli düzeye ulaşması için daha aktif olunması,
- Okulda yeterli güvenlik önlemlerinin alınması,
- Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunması,
- Okulda sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi,
- Okulda sportif faaliyetler düzenlenmesi, (daha ziyade sertifika alımına ve profesyonelleşme ye yönelik) gibi alanlarda iyileştirme çalışmalarının yapılması sonucuna ulaşılmıştır.

KRİTER: ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ

Yapılan anketlerin sonunda,

- Öğrencilerin öğretmenlerine ihtiyaç duydukları zaman ulaşabildikleri,
- Öğrencilerin Okul müdürü ve okul rehberlik servisine, ihtiyaç duyduğu an rahatlıkla ulaşamadığı
- Okulda kararlar alınırken öğrenci görüşlerinin de dikkate alınmadığı,
- Sınıfta öğrenciyi ilgilendiren konulara ilişkin alınacak kararlarda öğretmenlerin öğrenci görüşlerini de dikkate aldığı,
- Öğrenci başarıları değerlendirilirken (Not verme, karne vb.) objektif kriterlerin kullanıldığı,
- Öğrencilerin gelişim süreci ile ilgili yeterli bilgi alabildikleri, gibi olumlu sonuçlara ulaşılmıştır. Ancak,
- Okul yönetimine iletilen sorunların, dikkatle dinlenmediği fakat sorunun çözümüne gayret gösterildiği,
- Okulda öğrencilere yönelik yapılan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yetersiz olduğu,
- Okulda yeterli güvenlik önlemlerinin alınması,
- Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunması,
- Okulda sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi,
- Okulda sportif faaliyetler düzenlenmesi, (daha ziyade sertifika alımına ve profesyonelleşmeye yönelik) gibi alanlarda iyileştirme çalışmalarının yapılması sonucuna ulaşılmıştır.

KRİTER: ÇALIŞANLARIN MEMNUNİYETİ

Yapılan anketlerin sonunda,

- Okul içerisinde liderlerle, öğretmenlerle, diğer personelle sağlıklı iletişim kurabildiği,
- Okulun yönetiminden genel olarak memnun olduğu,
- Kişisel gelişim, eğitim, vb. konularda desteğin sağlandığı,
- Ödül konusunda bireysel performansın objektif olarak değerlendirildiği,
- Her türlü konuda çalışanların öneri, dilek ve şikâyetlerinin dikkate alındığı,
- Okulda yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapıldığı gibi olumlu sonuçlara ulaşılmıştır. Ancak,
- Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret gösterilmesi ve atıkların geri dönüşüme gönderilmesi konusunda iyileştirme çalışmalarının yapılması sonucuna ulaşılmıştır.

KRİTER: TOPLUM MEMNUNİYETİ

Yapılan anketlerin sonunda,

- Kurumumuzun toplumsal sorumluluklarının bilincinde olduğu, toplum için gerekli bilgileri açıklamada kendini sorumlu hissettiği, yaptığı çalışmalarda tüm toplum bireyleri için fırsat eşitliği sağlamaya çalıştığı,
- Kurumumuzun toplumun eğitim, spor, kültür vb. faaliyetleri desteklediği gibi olumlu sonuçlara ulaşılmıştır. Ancak,
- Kurumumuzun yapmış olduğu etkinliklere katılan gönüllü veli sayısının arttırılması,
- Okulumuzun çeşitli atıkları, ambalajları azaltacak çeşitli çalışmaların yapılması, aynı zamanda bu atıklardan (geri dönüşüm projeleri) yararlanma yollarının aranması,
- Kurumumuzun yaptığı çalışmalarla toplum tarafından benimsenen çeşitli basın kuruluşlarında yer alması gibi kriterler bakımından iyileştirme çalışmalarının yapılması sonuçlarına ulaşılmıştır.

KRİTER: TEMEL PERFORMANS

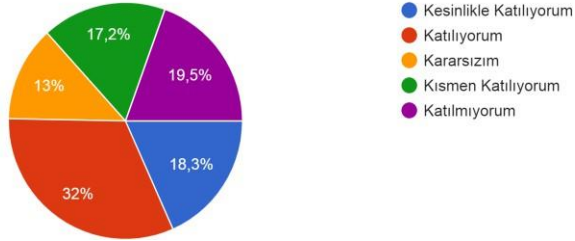
Yapılan anketlerin sonunda,

- Kurumun eğitim – öğretim faaliyetlerine ilişkin göstergeleri, çeşitli yarışma ve alınan derece ve sonuçları, belgelerle ilan panolarında, okul web sitesinde duyurduğu,
- Okula ait gelir – gider ve bütçeye dair bilgi ve belgeleri ilan panolarında, okul web sitesinde duyurduğu,
- Okulun tüm işlerinde objektifliği ve kanıtlanabilirliği sağladığı, kurum içinde yapılan iyileştirme sayıları kurulan iyileştirme takımları öneri ve yaşama geçirme sayıları çizelgelerle belirlendiği, neden ve sonuçları grafiklerle gösterildiği gibi olumlu sonuçlara ulaşılmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

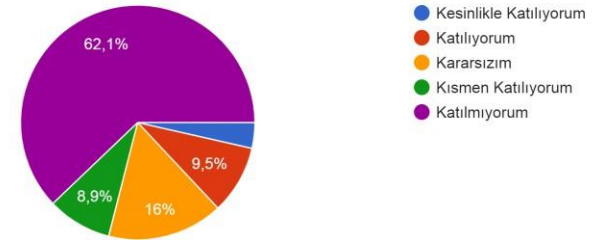
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

169 yanıt



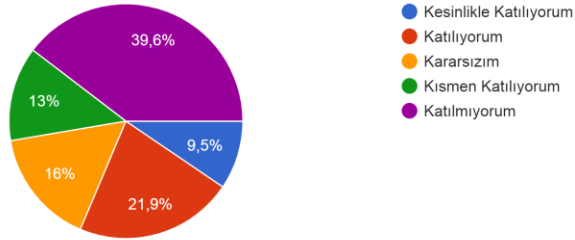
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

169 yanıt



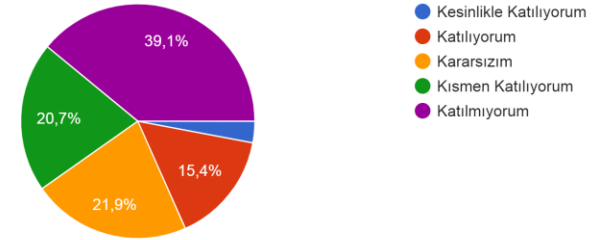
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

169 yanıt



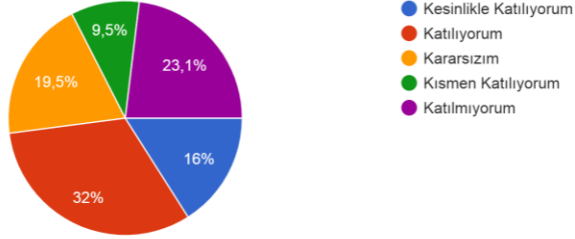
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

169 yanıt



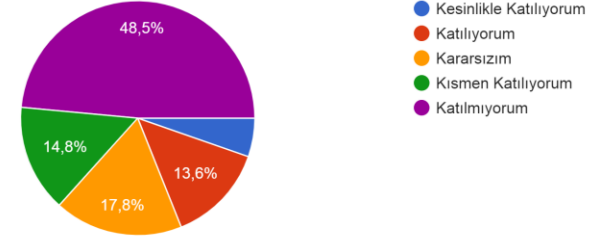
Okulda kendimi güvende hissediyorum.

169 yanıt



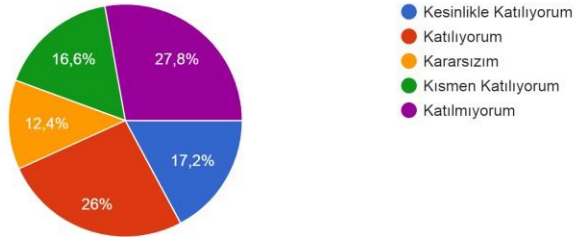
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

169 yanıt



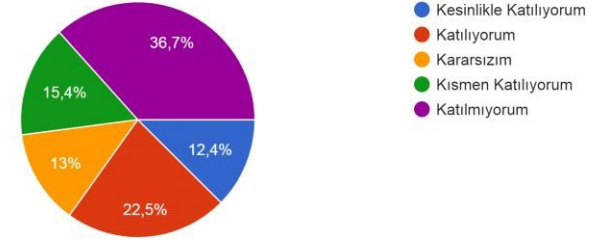
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

169 yanıt



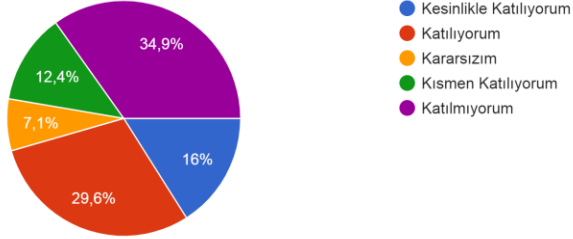
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

169 yanıt



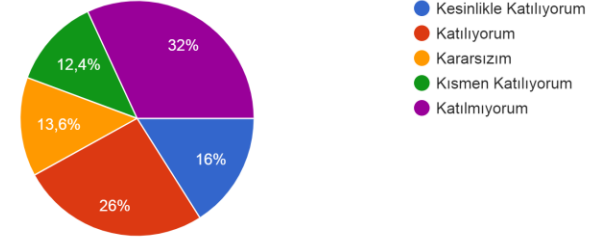
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

169 yanıt



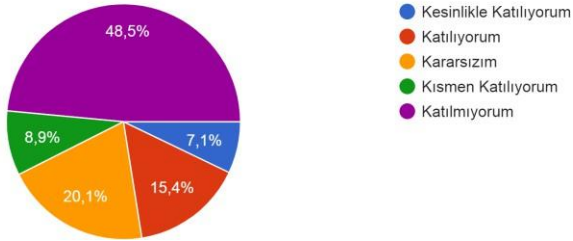
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

169 yanıt



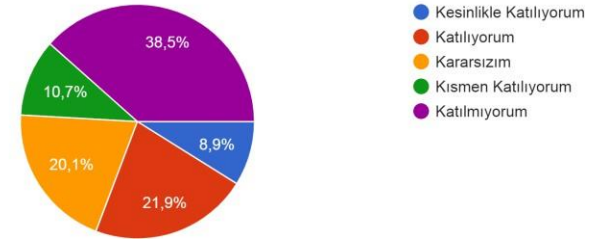
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

169 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

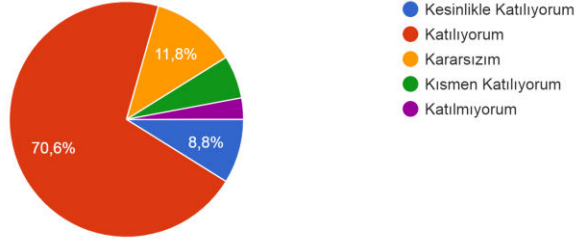
169 yanıt



Öğretmen Anketi Sonuçları:

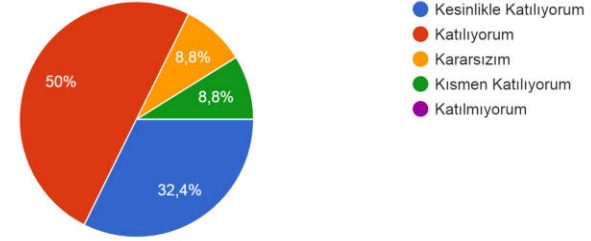
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

34 yanıt



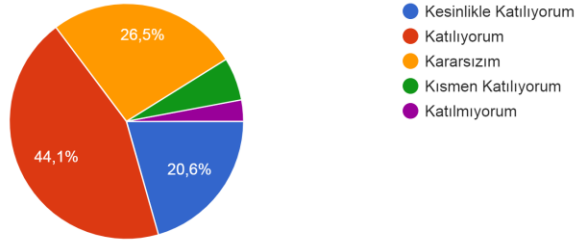
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

34 yanıt



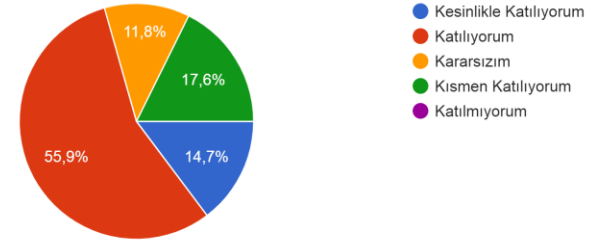
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

34 yanıt



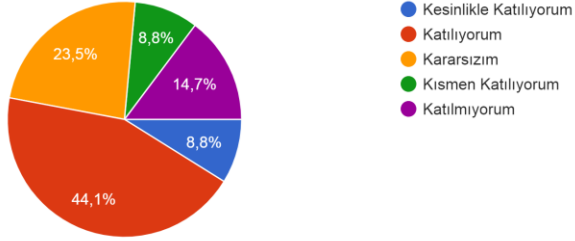
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

34 yanıt



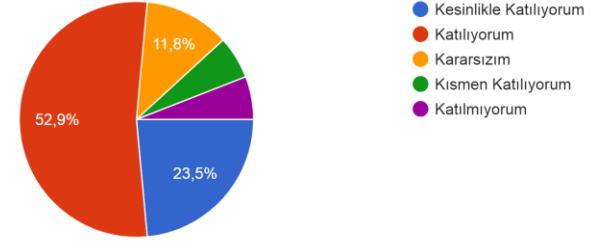
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

34 yanıt



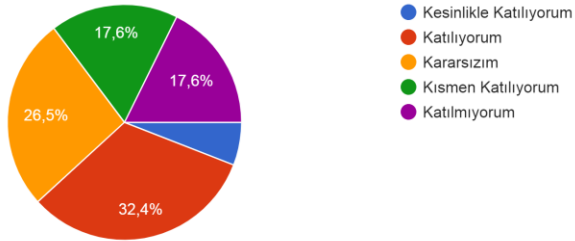
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

34 yanıt



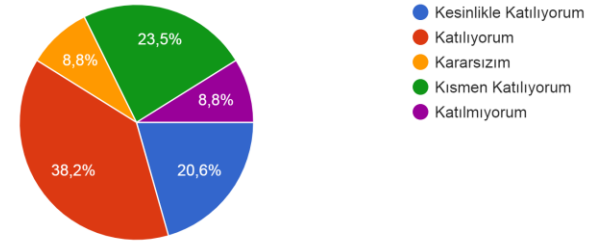
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

34 yanıt



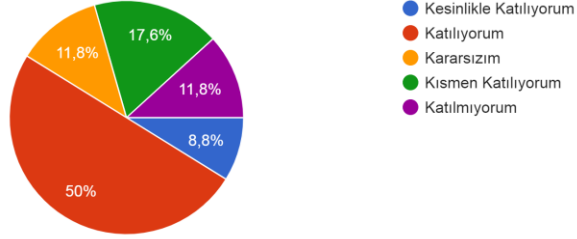
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

34 yanıt



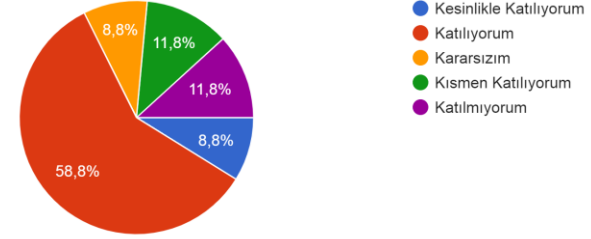
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

34 yanıt



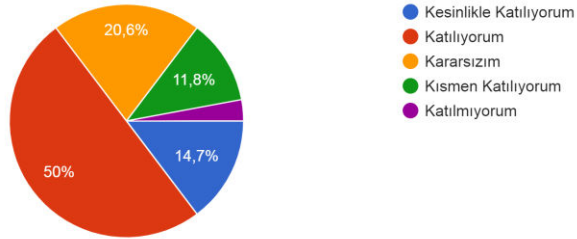
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

34 yanıt



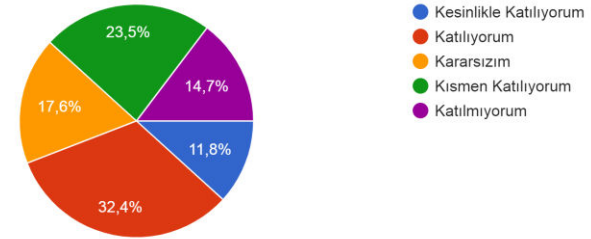
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

34 yanıt



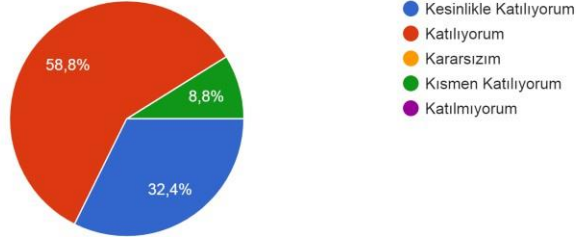
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

34 yanıt



Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

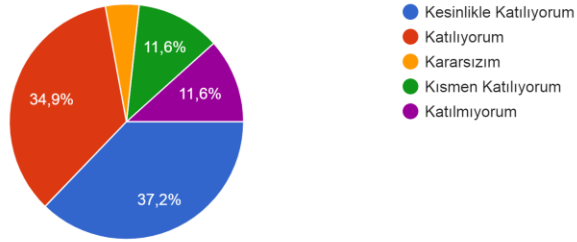
34 yanıt



Veli Anketi Sonuçları:

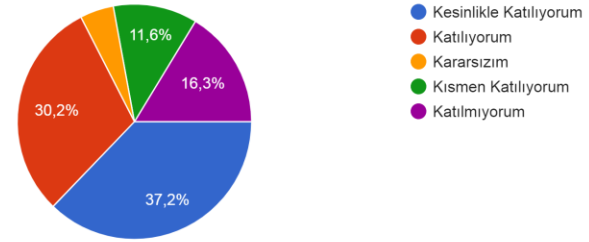
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

43 yanıt



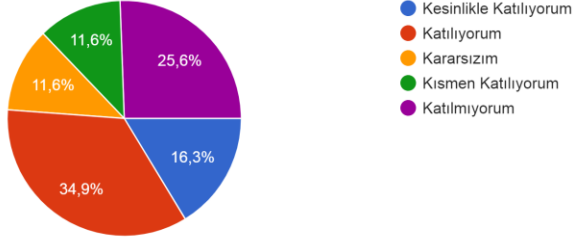
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

43 yanıt



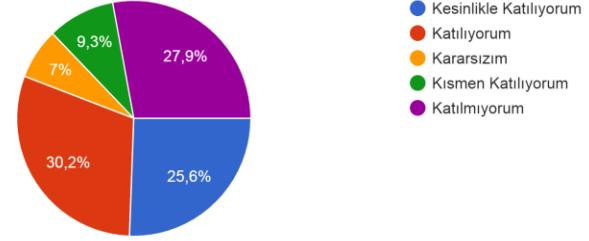
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

43 yanıt



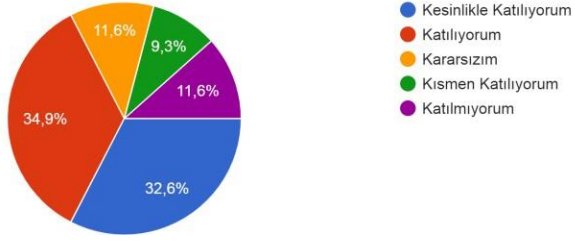
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

43 yanıt



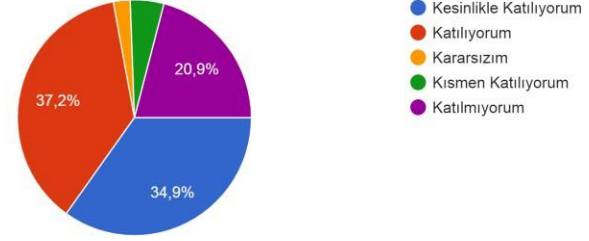
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

43 yanıt



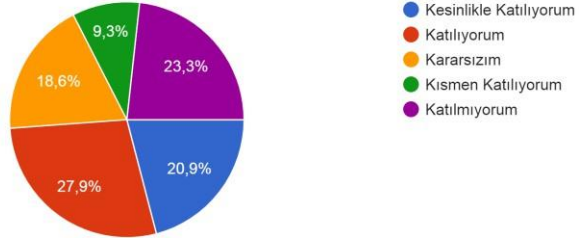
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

43 yanıt



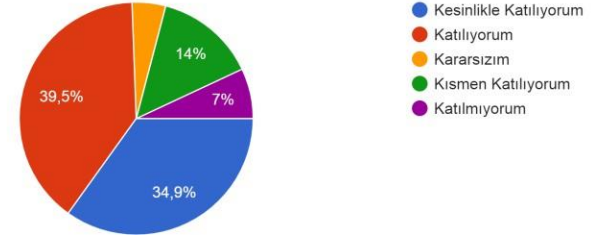
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

43 yanıt



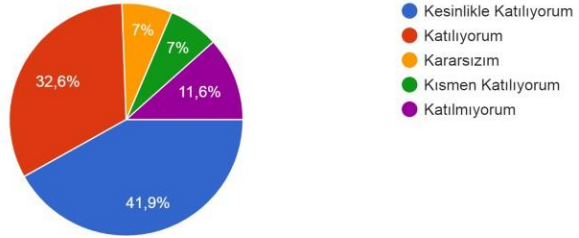
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

43 yanıt



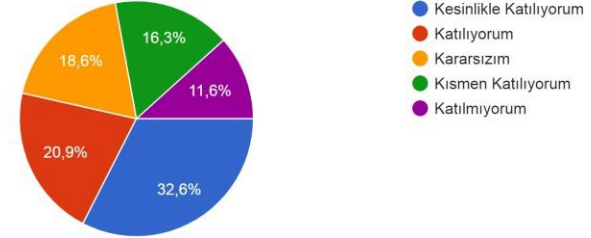
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

43 yanıt



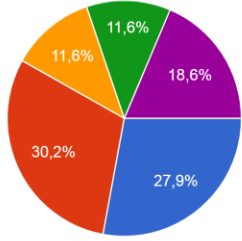
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

43 yanıt



Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

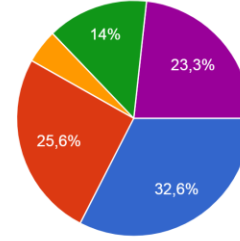
43 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

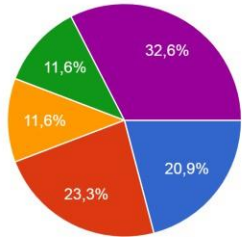
43 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
| Kararsızım | 4,4% |
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

43 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

GZFT (SWOT) Analizi

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- ✓ Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe MEM yöneticilerine ulaşabilmesi.
- ✓ İlçe MEM yöneticilerinin sorunların çözümü için çaba göstermeleri.
- ✓ Sosyal ve kültürel etkinliklerde çalışan iyi bir ekibin olması,
- ✓ Sportif faaliyetlerde ilçemiz okullarının il çapında başarıya sahip olması
- ✓ Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması,
- ✓ Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği
- ✓ TKY anlayışının ve uygulamalarının yerleşmiş olması,
- ✓ Özel Eğitim ve Rehberlik çalışmalarının üst düzeyde olması,
- ✓ Okulun yeni ve her türlü imkânı olan donanıma sahip oluşu,
- ✓ Büyük ve geniş bir bahçesinin oluşu,
- ✓ Sınıflardaki öğrenci sayısının ders boyunca sağlıklı işlenebilecek sayıda olması,
- ✓ Teknolojinin en son ürünü olan etkileşimli akıllı tahtaların bütün sınıflarda olması,
- ✓ Fen Bilimleri gibi alanlara mahsus sınıfların olması,
- ✓ İhtiyaç halinde hem öğrencilere hem öğretmenlere hem de velilere yönelik kurs, seminer hizmetlerinin verilmesi,
- ✓ Okulda tüm disiplinlere yönelik branş öğretmenlerinin olması.

ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
- Okuma alışkanlığının az olması
- Süreç yönetimi, verilerle yönetim, etkili ekip çalışmaları, veri toplama, görev tanımları ve iş akış tanımlamaları konularında var olduğu düşünülen eksiklikler,
- Mesleki eğitimin iş hayatındaki ihtiyaçları karşılamadaki eksiklikleri
- Öğrencilerin derse karşı ilgisiz olması,
- Öğrencilerin akademik başarısının, TEOG sonuçlarının düşük öğrencilerden oluşması nedeniyle yetersiz olması,
- İlçenin sert iklim şartlarında oluşan yoğun kar yağışı ve soğuğa maruz kalması,
- Okuldaki öğretmenlerin sık sık değişmesi.

FIRSATLARIMIZ

- ✓ Yerel yönetim, sivil toplum örgütleri halkın eğitime desteği,
- ✓ AB projelerine katılma olanağı,
- ✓ Bütün okul ve kurumlarımızda gelişen teknolojinin tanınmaya ve kullanılmaya başlaması, bu konudaki yoğun talep,
- ✓ Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması,
- ✓ Ar-ge çalışması yapabilecek yetenekli personelin bulunması,
- ✓ Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyum,
- ✓ Genç, yenilikçi, dinamik öğretmen kadrosunun bulunması,

TEHDİTLERİMİZ

- İnternet kafeler, Oyun Salonları
- Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi,
- İlçenin merkezi konumun dışında kalması,
- İklim koşulları nedeniyle yapılan tatillerle ders aksaklığının yaşanması,
- İlçenin sosyo ekonomik yapısı,
- 9. sınıflarda devamsızlık yapan ya da okulu bırakan öğrenci sayısının fazla olması,
- Öğrencilerin okul çevresinde okul zamanı dışında boş zamanlarını değerlendirebileceği sosyal tesislerin bulunmaması.

Merkezi Sınavlardaki Başarı Durumu

2021-2022

Üniversite Sınavına Giren Öğrenci Sayısı	105
Sınavsız Ön lisans Programına Yerleşen Öğrenci Sayısı	8
Lisans Programına Yerleşen Öğrenci Sayısı	8

2022-2023

Üniversite Sınavına Giren Öğrenci Sayısı	59
Sınavsız Ön lisans Programına Yerleşen Öğrenci Sayısı	8
Lisans Programına Yerleşen Öğrenci Sayısı	7

2023-2024

Üniversite Sınavına Giren Öğrenci Sayısı	Sonuçlar açıklanmadı
Ön lisans Programına Yerleşen Öğrenci Sayısı	Sonuçlar açıklanmadı
Lisans Programına Yerleşen Öğrenci Sayısı	Sonuçlar açıklanmadı

Yarışmaya Katılım ve Başarı Durumu

Öğrencilerimize duyurularak yarışmalara katılmaları istenen şiir, resim, kitap okuma ve kompozisyon dallarında öğrencilerimizin katılımları sağlanmaktadır.Okulumuz öğrencilerinden Nurefşan DEVECİ 64 kiloda Gençlik Spor İl Müdürlüğünün "Liseler Arası Bilek Güreşi" turnuvasında 4. olmuştur.



Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Raci Alkır Güzel Sanatlar Lisesi işbirliği ile "Cumhuriyet'imizin 100. Yılına Işık Tutan Öğretmenler" etkinlikleri kapsamında yapılan resim yarışmasında okulumuz 10/B sınıfı öğrencisi Şevval AKDAĞ 3.lük derecesini almaya hak kazanmıştır.



Eğitim-Bir-Sen 2 No'lu şubesinin organize ettiği "Kudüs Temalı Resim Yarışması"nda öğrencimiz Hilal BÜYÜKSAVAŞ il ikincisi seçilmiştir. Bir Bilenle Bilge Nesil projesi kapsamında "öğrenci-yazar buluşmalarının ilki olan" Gecenin Örtemediği Şehir KUDÜS' romanının yazarı Nalan GÜVEN'in öğrencilerle buluşması, öğrencimize ödülünü takdim etmeside ayrıca çok kıymetliydi.



Sosyal-Kültürel Faaliyetler

Okulumuzda 14 öğrenci kulübü kurulmuştur. Bu kulüplere seçilen öğrencilerimiz 15 saatlik toplum hizmetini tamamlamışlardır. Anılacak ve kutlanacak günlerle ilgili olarak İl Milli Eğitim Müdürlüğüne sene başında okullara gönderilen çalışma programına göre öğrenci kulüplerine görev dağılımı yapılmıştır. Günü gelen program ilçemiz konferans salonunda öğrencilerimizce sunulmuştur.

Okulumuz logosu değişmiş olup okul formalarında yeni logomuz kullanılacaktır.



15 Temmuz Demokrasi Zaferi ve Şehitleri Anma Programı kapsamında okulumuzda öğrencilerimize ve öğretmenlerimize video sunumu yapılarak öğrenci ve öğretmenlerimizin bilgilendirmesi sağlanmıştır. Ayrıca video gösteriminin yanı sıra okulumuz panosu da görsel ve yazılı materyallerle donatılmıştır.



Okulumuz Sivil Savunma Kulübü Öğretmenleri ve Öğrencileri, Erzurum Büyükşehir Belediyesi İtfaiyesi, Hilalkent Toplum Halk Sağlığı Müdürlüğü ekiplerinin ortaklaşa çalışması sonucu Okulumuzda Yangın Tatbikatı yapılmıştır. Tatbikattan sonra Erzurum Büyükşehir Belediyesi İtfaiye personeli tarafından Temel Yangın Eğitimi de verilmiştir



Sportif Faaliyetler

Okulumuzda kapalı spor salonu sportif alan olarak öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz tarafından kullanılmaktadır.

Bu sportif alanları daha kullanışlı hale getirmeyi düşünüyoruz. Özellikle son yıllarda okullarda artan şiddet, sigara içme gibi zararlı alışkanlıklar ve devamsızlık problemlerinin önüne geçmek için öncelikle okulumuzdaki sportif alanların artırılmasını planlıyor ve öğrencilerimizi bu yolla şiddet olaylarından uzak tutup öğrencilerimizin devamsızlık problemlerini giderileceğini düşünüyoruz.



Okulumuz Belirli Gün ve Haftalar





Çevre Analizi

Veli Profilimiz

Hilalkent'in veli profiline baktığımız zaman büyük bir kesimin okuma yazarlığının bulunduğu ve ilköğretim düzeyinde olduğu görülmektedir. Bayanlar bu konuda şehrin sosyal- kültürel anlamda geri kalmışlığından en çok payı alan kesimdir.

Bunun harici lise, üniversite mezunu veli profili de düşük oranlardadır. İlkokul veya ortakul mezunu veli ise büyük çoğunluğu oluşturmaktadır.

Paydaş Analizi

İç Paydaşlar

1. Milli Eğitim Müdürlüğü: Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
2. Öğretmenler: Hizmeti veren personellerdir.
3. Öğrenciler: Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
4. Veliler: Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
5. Okul Aile Birliği: Okulun tedarikçisi konumunda olup okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
6. Sosyal Yardımlaşma Vakfı: Okulun ve ilçenin maddi yönden yoksunluk çeken kesimlerin maddi manevi destekçisidir.
7. Memurlar: Görevli personeldir.
8. Destek Personeli: Görevli personeldir.
9. Hizmetliler: Okulun temizlik ve düzeninden sorumlu personellerdir.

Dış Paydaşlar

1. Yerel Yönetimler: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
2. Medya: Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
3. Üniversiteler: Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.
4. Sivil Toplum Örgütleri: En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.

İç Paydaşlar

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü				✓	✓	✓
Okul Müdürü		✓				
Öğretmenler		✓	✓			
Öğrenciler			✓			
Veliler			✓			
Okul Aile Birliği						✓
Sosyal Yardım Vakfı						✓
Memurlar		✓	✓			
Destek Personeli		✓	✓			
Hizmetli		✓	✓			

Dış Paydaşlar

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Yerel Yönetimler					✓	✓
Medya					✓	
Üniversiteler					✓	✓
Sivil Toplum Örgütleri					✓	

Misyon ,Vizyon Ve Temel Değerler

Misyonumuz

İleri eğitim düzeylerine ulaşılabilir merak ve aydınlıkta, yaşamdaki değişimleri kolayca karşılayabilecek eğitim ve birikimi yakalamış insanlar yetiştirmek. Ulusal ve evrensel değerleri, birikimleri kavrayan ve onlara katkıda bulunan, değişim ve gelişime açık, Atatürk ilkelerine bağlı, laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen, kendine güvenli, çevresine saygılı, yaratıcı ve farklı düşünebilen; özgür, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek. Daima sosyal yaşantıyı çeşitlendirip zenginleştirecek yatırımlara önem veren, tüm kaynaklarını eğitim alanında kullanan, öğrencisinin sahip olduğu

Vizyonumuz

Katılımcı, tüm paydaşlarımızın gereksinimlerine duyarlı, yenilikçi, disiplinler arası bir eğitim altyapısı ile öncülüğü, özgün bilginin yaratılmasını ve yayılmasını sağlamak. Araştırma ve eğitim alanındaki yaratıcılığı ile ulusal bir referans noktası olmayı hedefleyen bir kurum olmaktır.

İlkelerimiz ve değerlerimiz:

1. Genellik ve eşitlik,
2. Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkân Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve ailenin İşbirliği,
14. Her Yerde Eğitim

Kurumsal Değerlerimiz

Okul çalışanları olarak,

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular, çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz.
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı bilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız.
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuata uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız.
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz

Amaç, Hedef Ve Eylemler

Eğitim Ve Öğretime Erişim

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Bireylerin ihtiyaç duyduğu kişisel, sosyal, mesleki bilgi, beceri ve donanımı adil Şartlar altında çağın gerektirdiği şekilde erişilmesini sağlamaktır.

Stratejik Hedef 1

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027
1	Okulumuzda eğitim öğretime erişim oranı (%)	95	96	97	98	99
2	Okulumuzda 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	15	14	13	12	11
3	Okulumuzda özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	95	96	97	98	99

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.	Okullaşmanın düşük olduğu bölgelere öncelik verilerek, yüz yüze ana-baba bilgilendirmeleri yapılacaktır	sınıf öğretmenleri	Eylül 2023- Haziran 2024
1.2	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri	Mürsel YAKUT	Eylül 2023- Haziran 2024
1.3	Devam-devamsızlığın okulda devamsızlığı azaltma komisyonu kurularak düzenli olarak takip edilmesi	Yunus Emre KARAKAYA	Eylül 2023- Haziran 2024
1.4	Destek Eğitim Odasının aktif kullanılması	Mürsel YAKUT	Eylül 2023- Haziran 2024
1.5	Devamsızlığı fazla olan öğrencilerin ailelerine ziyaret	Mürsel YAKUT	Eylül 2019- Haziran 2022

Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamaktır.

Stratejik Hedef 2:

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	60	70	80	90	100
PG.1.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	8	9	10	11
PG.1.1.c	Ulusal ve uluslararası projelere katılma oranı	5	6	7	8	9

Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin başarısını artırmak, sürekli değerlendirme yapıp, bu değerlendirmelerin takibini ve analizlerini yaparak eğitim kalitesinin sürekli yükseltilmesine katkı sağlamak için değerlendirme sınavları ve analizleri yapılacak, yapılacak olan her türlü değerlendirme sınavları analiz sonuçları doğrultusunda okullarda tedbirler alınması sağlanacaktır.	Yunus Emre KARAKAYA Mürsel YAKUT	Eylül 2023 Haziran 2024

1.1.2	İl içi ve dışında yapılacak olan kitap okuma yarışmalarına katılımı sağlanacaktır.	Ercan Salih ACAR	Eylül 2023 Haziran 2024
1.1.3	Ulusal ve uluslararası projelere teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabacaktır	Neşet KESKİN	Eylül 2023 Haziran 2024
1.1.4	Plan dönemi içerisinde yabancı dil bilen ve dili etkin şekilde kullanabilen birey sayısının artırılması için yaygın eğitim kapsamında verilen yabancı dil öğretim programlarına katılım sayısı artırılabacaktır.	Eren Alp YAMAN	Eylül 2023 Haziran 2024
1.1.5	Bireysel branşlarda sporun teşvik edilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	M.Erkan CENGİZ	Eylül 2023 Haziran 2024
1.1.6	Hayat Boyu Öğrenme TV'nin daha geniş kitlelere duyurulması sağlanacaktır	Mürsel YAKUT	Eylül 2023 Haziran 2024

Kurumsal Kapasite

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1

Okulumuz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Bilgisayar ve internete erişim imkânı sağlanan öğrenci sayısı	360	380	400	410	420	450
2.	Bilişim araçları ile ders işleme oranı	30	40	50	50	60	70
3.	Okul koridorunu yeniden düzenleme oranı	80	90	95	95	100	100
4.	Atölye ve laboratuvarların işlevselliği	80	90	95	95	100	100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Atölye ve laboratuvarlar alan Şeflerinin koordinasyonunda aktif bir şekilde kullanılacaktır.	Muhammet KOTAN	Eylül 2023 Haziran 2024
1.1.2	Öğretmen ve öğrencilerin Eba kullanımının artırılması	Muhammet KOTAN	Eylül 2023 Haziran 2024
1.1.3	Okul fiziki koşullarının düzeltilmesi	Muhammet KOTAN	Eylül 2023 Haziran 2024
1.1.4	Panoların farklı konularda (rehberlik, değerler eğitimi, etwinnig, sağlıklı beslenme vb) ilgi çekecek şekilde hazırlanıp aktif kullanılması	Muhammet KOTAN	Eylül 2023 Haziran 2024

Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve in san haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılarla ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi

Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişi- mini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması

Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	<ul style="list-style-type: none"> İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması 	<ul style="list-style-type: none"> Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması
---	---	--	--

Maliyetlendirme

2020-2023 Maliyetlendirme Tablosu

Gelir Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	410.417,87	160.735,58	150.425,30	444.063,50	1.345.592,77	2.511.235,02
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	28.339,51	23.362,60	-	5075,53	12.804,00	69.581,64
TOPLAM	438.757,38	184.098,18	150.425,30	449.139,03	1.358.396,77	2.580.816,66

İzleme Ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

